



Piano Annuale per l'Inclusione
delle scuole dell'infanzia Carcano Grassi e Paolo VI

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	0
2. disturbi evolutivi specifici	0
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	34
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	17
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro	0
Totali	34
% su popolazione scolastica	35%
N° PEI redatti dai GLHO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti ed educatori di supporto SENZA TITOLO SPECIFICO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente Educativo e Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	La coordinatrice (presente giornalmente in entrambe le sedi) e la psicologa (presente periodicamente) si occupano di monitorare lo sviluppo di tutti i bambini attraverso le osservazioni dirette in sezione, la raccolta di griglie e profili redatti dalle insegnanti, l'offerta dello sportello ascolto alle famiglie (se richiesto, in presenza della sola psicologa); inoltre supportano le insegnanti nel condividere strategie educative e nella stesura di PEI e PDP; infine partecipano a contatti e colloqui con gli specialisti esterni, pubblici o privati.	SI



FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI
a.s. 2022 / 2023

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Poiché il collegio è composto da soli 8 docenti (sul totale delle due sedi), è tutto coinvolto in ogni azione, senza la nomina di referenti o gruppi dedicati.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Oltre alla psicologa, il coordinamento è composto da un pedagogo che segue la parte didattica. Collaborano stabilmente con la scuola anche una logopedista che supporta gli interventi didattici mirati allo sviluppo del linguaggio, un'associazione di psicomotricisti che propone percorsi laboratoriali in orario scolastico, e una rieducatrice della scrittura che monitora il laboratorio interno di pregrafismo condotto dalle docenti.	SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Docenti con specifica formazione: figura non in organico	Partecipazione a GLI	--
	Rapporti con famiglie	--
	Tutoraggio alunni	--
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	--
	Altro:	--
Altri docenti: nella nostra organizzazione tutti i docenti sono coinvolti nell'area inclusione	Partecipazione a GLI	Si <small>(pur non essendo istituito come gruppo)</small>
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	--

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	--
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: collaborazione in occasione di iniziative extrascolastiche nel territorio	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: partecipazione alle iniziative comunali e parrocchiali	Si
	Altro: Festa delle famiglie e del territorio in occasione del 130° anniversario	Si



FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI
a.s. 2022 / 2023

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS (Centri Territoriali Supporto) / CTI (Centri Territoriali Inclusione)	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro: colloqui di monitoraggio periodici con l'assistenza sociale e/o i centri / gli specialisti privati che erogano le prestazioni supportive o terapeutiche	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola: partecipazione a raccolte caritative con la Parrocchia	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole: partecipazione alle iniziative promosse da FISM	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: specifiche sul singolo alunno, mediante la consulenza degli specialisti che operano nella scuola	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.): da implementare	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	



FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI
a.s. 2022 / 2023

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: presenza di personale educativo a supporto (seppur non specificatamente formato) se necessario, presenza di figure specialistiche sia nel coordinamento sia come collaboratori esterni			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti: sia aderendo a proposte FISM, sia attivandosi su bisogni formativi specifici;				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: lo sviluppo di ogni bambino è monitorato coi medesimi strumenti, indipendentemente dal bisogno educativo specifico di ognuno;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



Parte II - obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- **Mantenimento delle figure educative a supporto individuate**
- **Incremento delle proposte laboratoriali condotte da specialisti ripristinando l'offerta pre-Covid**
- **Ripresa del progetto multiculturalità, a cura di risorse interne**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- **Condivisione a inizio anno scolastico dei bisogni formativi specifici dell'anno 22/23**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **Mantenimento del monitoraggio trimestrale (allineato alle scadenze previste dal PAI: entro fine ottobre, entro fine marzo, entro fine giugno) dello sviluppo dei bambini mediante griglie di osservazione del comportamento mirate per ogni fascia d'età**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Se necessario, ricerca di figure con un maggior livello di specializzazione formativa compatibilmente con la sostenibilità complessiva della gestione della scuola**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Riproposizione al Comune di un tavolo di rete territoriale**
- **Individuazione di un contatto mirato con l'assistenza sociale comunale**



Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **Mantenimento di serate/momenti formativi per i genitori**
- **Ripresa del laboratorio di multiculturalità**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- **Mantenimento dell'individuazione di percorsi didattici personalizzati, se necessari**
- **Partecipazione di parte del corpo docente a un momento formativo sulla gestione del conflitto e successiva condivisione con la restante parte**
- **Accompagnamento del collegio all'acquisizione di una maggior consapevolezza che tutta l'attività educativa e didattica ha potenzialmente in sé valore inclusivo, grazie anche alla presenza quotidiana del coordinamento**

Valorizzazione delle risorse esistenti:

- **Individuazione di percorsi formativi ad hoc sul tema delle difficoltà evolutive**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **Mantenimento delle risorse in essere**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- **Miglioramento delle prassi di raccordo col nido e con la scuola primaria**

Revisione approvato dal Collegio dei Docenti del 20/10/22

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**



FONDAZIONE ASILO INFANTILE CARCANO GRASSI
a.s. 2022 / 2023

Allegato:

**Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche
(AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Ad oggi nessun bambino iscritto è certificato.

Si ipotizza di confermare / individuare BES le seguenti situazioni:

- Scuola Paolo VI: 14 bambini
- Scuola Carcano Grassi: 20 bambini

Si conferma la seguente assegnazione di organico a supporto (formato da diplomate o laureate/nde in ambito umanistico):

- Scuola Paolo VI: 2 educatrici
- Scuola Carcano Grassi: 4 educatrici